

Escuela Primaria Lakeside

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Lakeside |
| Dirección | 14535 Old River Rd. |
| Ciudad, estado, código postal | Bakersfield, CA 93311-9756 |
| Teléfono | 661.831.3503 |
| Director | Mike McGrath |
| Correo electrónico | mmcgrath@lakesideusd.org |
| Sitio web escolar | http://lakeside.lakesideusd.org/pages/Lakeside_School http://lakeside.lakesideusd.org/pages/Lak |
| Niveles de año | K-8 |
| Código CDS | 15635526009666 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Lakeside |
| Teléfono | 661.836.6658 |
| Superintendente | Ty Bryson |
| Correo electrónico | tbryson@lakesideusd.org |
| Sitio web | www.lakesideusd.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Mensaje del director

Estimados Padres,

Me gustaría darles la bienvenida a nuestro Informe Anual de Responsabilidad Escolar de Lakeside. Se presenta información sobre nuestra escuela en un formato que se ajusta a lo que establece la proposición 98, la cual identifica al Informe de Responsabilidad Escolar como un componente requerido que debe realizar cada escuela en California.

Nuestras dos máximas prioridades en la escuela de Lakeside son la seguridad y el logro académico. El compromiso de la escuela Lakeside con la excelencia se caracteriza por tener una comunidad escolar que valora la educación y que trabaja unida para servir todas las necesidades estudiantiles. Nos esforzamos en mantener altas expectativas y un entorno seguro y positivo con una comunicación frecuente ente la escuela y el hogar.

Nuestra comunidad de Lakeside es un equipo de maestros dedicados, personal de apoyo, alumnos y padres que están comprometidos en la preparación de los alumnos para el siglo XXI. Le damos la más cordial bienvenida para que nos acompañe en nuestro excepcional ambiente académico para todos los alumnos. Nos enorgullecemos de nuestra tradición de servicio hacia nuestra comunidad escolar.

...Aprendiendo Hoy, Liderando Mañana.

La Misión del Distrito

El distrito escolar unificado de Lakeside está comprometido con un programa educativo de alta calidad que atiende las necesidades de sus alumnos en un ambiente seguro y acogedor. El personal, los padres, y la comunidad asumen la responsabilidad del éxito académico y personal de cada alumno. Mediante el reconocimiento del valor y la dignidad de cada alumno, el distrito escolar unificado de Lakeside prepara a todos los alumnos para que rindan al máximo de sus posibilidades. Nuestra meta es hacer que los alumnos tomen decisiones informadas, al mismo tiempo que se convierten en ciudadanos responsables y miembros productivos de la sociedad.

El perfil escolar de Lakeside

La escuela de Lakeside fue construida en los años 40 y actualmente atiende a más de 562 alumnos de kínder a octavo curso; el alumnado incluye aproximadamente a un 10% de niños que reciben servicios de educación especial, un 16% que califican para tener un apoyo de Inglés y un 66% que reciben un precio de almuerzo reducido o gratuito. La enseñanza de kínder a quinto se ofrece en salones completamente autónomos; los alumnos de sexto, séptimo y octavo reciben su enseñanza en un formato por departamentos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|---------------------|
| Kínder | 22 |
| Primer año | 25 |
| Segundo año | 26 |
| Tercer año | 22 |
| Cuarto año | 29 |
| Quinto año | 29 |
| Sexto año | 146 |
| Séptimo año | 127 |
| Octavo año | 136 |
| Matriculación total | 562 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 5.5 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.7 |
| Asiáticos | 3.4 |
| Filipinos | 1.4 |
| Hispanos o latinos | 52.5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.4 |
| Blancos | 34.2 |
| Dos o más razas | 1.4 |
| De escasos recursos económicos | 63.2 |
| Estudiantes del inglés | 9.3 |
| Alumnos con discapacidades | 9.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2015-16 |
| Con certificación total | 33 | 33 | 33 | 73 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de Clases de Materias Básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las escuelas del distrito | 100.0 | 0.0 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 100.0 | 0.0 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 0.0 | 0.0 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2015

Todos los libros de texto que se utilizan en el currículo básico están alineados con las Normas de Contenido y Marcos de California. Se seleccionan materiales educativos para los niveles Kínder-8o de la lista estatal más reciente de materiales basados en las normas y adoptada por la Mesa Directiva Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Mesa Directiva Estatal de Educación para los materiales de contenido básico. Las actividades del distrito de revisión y adopción de libros de texto ocurren el año siguiente a la adopción por parte del estado.

El 13 de octubre del 2015, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Lakeside llevó a cabo una audiencia pública para certificar la cantidad de libros de texto y materiales que se han ofrecido a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó una resolución que certifica, tal y como exige el código de educación §60119 (1) que cada alumno tiene un libro de texto o materiales educativos, o ambos, para usar en el salón y para llevarse a casa, y (2) que se entregaron suficientes libros y materiales educativos a cada alumno, incluyendo a los alumnos del idioma inglés, y que están alineados con las normas de contenido académico y que son consistentes con los ciclos y con el contenido de los marcos de currículo en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales, e Inglés/Artes Lingüísticas, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado, y (3) que se proveyeron suficientes libros de texto o materiales educativos a cada alumno inscrito en las clases de idioma extranjero y de salud y bienestar.

Recursos bibliotecarios

La biblioteca permanece abierta entre las 8:00 de la mañana y las 3:15 de la tarde. Los alumnos tienen acceso a una gran variedad de libros para todos los niveles de lectura. Hay diccionarios, enciclopedias, mapas y tablas disponibles para apoyar las lecciones de salón actuales. Hay seis computadoras accesibles para búsqueda de títulos, investigación y pruebas de Accelerated Reader. Los alumnos visitan la biblioteca un mínimo de una vez por semana con su clase; los alumnos de secundaria visitan la escuela regularmente como un componente de sus clases de artes lingüísticas.

Recursos Tecnológicos

La escuela Lakeside tuvo un total de 70 computadoras; todas ellas estaban conectadas al Internet. La escuela de Lakeside tiene un laboratorio informático con 32 computadoras. Los alumnos, como clase, visitan el laboratorio informático semanalmente por 45 minutos. Una instrucción para el conjunto de la clase apoya el currículo básico en forma de proyectos multimedia, tareas de escritura, investigación, informes/proyectos de alumnos, mecanografía básica y evaluaciones. Los maestros determinan los mejores métodos para integrar la tecnología en la lectura y en las lecciones de artes lingüísticas de acuerdo a los estándares tecnológicos del distrito. Todos los salones están equipados con televisión y video juegos; los contenidos media están alineados con los estándares del estado. Todos los salones tienen acceso a proyectores LCD, cámaras de documentos, y pizarrones Promethian (pizarrones interactivos) para mejorar la impartición de las lecciones de clase.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Houghton Mifflin: A Legacy of Literacy Adoptado en el 2003 Prentice Hall; Timeless Voices, Timeless Themes Adoptado en el 2003 Hampton Brown; High Point for EL's Adoptado en el 2004 | No | 0% |
| Matemáticas | McGraw Hill, My Math Premium Systems McGraw Hill, California Middle School Math Adoptado en el 2014 | Sí | 0% |
| Ciencias | Harcourt; California Science Adoptado en el 2007 McDougal-Littell; California Middle School Science Series Adoptado | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Harcourt; Reflections: California Adoptado en el 2006 Holt, Rinehart & Winston World History, Ancient Civilizations Medieval to Early Modern Times United States History. Independence to 1914 Adoptado en el 2006 | Sí | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Lakeside ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales fueron construidas en 1942; un mantenimiento continuado y mejoras garantizan que las instalaciones de plantel se conserven actualizadas y que ofrezcan un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

A medida que los alumnos llegan al plantel cada mañana, los auxiliares docentes, administradores y maestros realizan una supervisión en el patio de juego, en los pasillos y en la cafetería. Durante el recreo de kínder a quinto grado, los maestros, administradores, y auxiliares docentes están asignados en el patio de juego para supervisar las actividades de los alumnos. El director, subdirector y auxiliares docentes comparten la supervisión de los alumnos en la cafetería y en el patio de juego durante el periodo de almuerzo. Cuando los alumnos se van a casa al final de la jornada, los auxiliares docentes, administradores, y maestros están estratégicamente colocados en las áreas de salida y en las zonas de ascenso al autobús para asegurar que los alumnos salen del plantel escolar de forma ordenada.

El director y subdirector están disponibles de inmediato en sus celulares. Los conserjes, la oficina escolar, y los individuos que están supervisando a los alumnos siempre traen consigo sus celulares o radios de mano para agilizar la comunicación en caso de emergencia al igual que para comunicaciones rutinarias. Los maestros que están supervisando las actividades en el patio de juego también tienen disponible un botiquín de primeros auxilios para poder ocuparse rápida y fácilmente de daños menores.

La escuela de Lakeside es un plantel educativo de puerta cerrada; cuando comienzan las clases solo hay una entrada al plantel. Los visitantes tienen que firmar en la oficina una vez llegan, deben llevar un gafete de identificación mientras estén en el plantel, y luego, antes de abandonar la escuela, deben regresar a la oficina.

Todo el personal docente está capacitado para activar los procedimientos de cierre del plantel en caso de una emergencia. Se conducen mensualmente simulacros de incendio, de cierre o de desastre. Las autoridades locales responden de inmediato ante cualquier problema que se presente.

Inspecciones Escolares

Las escuelas, según establece la ley del Estado, tienen que llevar a cabo una inspección formal anual de áreas designadas y sistemas, y luego preparar un informe de las condiciones actuales del plantel escolar. La tabla del Estatus de Buen Estado de Reparación de las Instalaciones Escolares ilustrado en este informe identifica las áreas de inspección requeridas por el Estado y hace público el estatus operacional en cada una de esas áreas. Durante el presente curso, el 100% de los baños estaban en buen funcionamiento y accesibles para los alumnos todo el tiempo.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue originalmente elaborado para la escuela Lakeside en colaboración con agencias locales y la administración distrital para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los elementos del plan incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación de maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos ante desastres, procedimientos para tener una entrada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual y código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente de la escuela Lakeside se revisó, actualizó y se compartió con el personal escolar.

El distrito administra un mantenimiento de horario programado que asegura que todos los salones e instalaciones estén en buenas condiciones y bien cuidadas. El departamento de mantenimiento del distrito maneja proyectos grandes que pueden requerir de subcontratistas. Los conserjes de la escuela están calificados y equipados para manejar cualquier mínimo reparo rutinario y para los proyectos de mantenimiento.

Un proceso de solicitud de servicio universal se utiliza en todo el distrito. El director del Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) revisa y aprueba todas las solicitudes de servicios antes de que sean preparados por el personal de la oficina y entregados al departamento M&O para su resolución. El departamento de Mantenimiento a nivel de distrito da prioridad a los proyectos que llegan en función de su naturaleza. Las cuestiones de seguridad siempre reciben la máxima prioridad y se resuelven inmediatamente ya sea por un conserje del sitio o por personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones.

La escuela Lakeside está orgullosa de sus altos estándares con relación al mantenimiento y las prácticas generales de limpieza. El personal de conserjes está supervisado y colabora con el Director de Operaciones y Mantenimiento para asegurar que tanto los salones como los terrenos escolares se mantienen en buenas condiciones y permanecen seguros para los alumnos, el personal y los visitantes. Los conserjes siguen un conjunto de normas establecidas de limpieza, horarios y políticas para mantener un ambiente limpio y seguro para el aprendizaje. Ya una vez contratados, los conserjes participan en una capacitación formal que cubre los temas de seguridad y sanidad requeridos por el Estado. El director de M&O se reúne con los conserjes una vez al mes para tratar todas las cuestiones de seguridad, políticas distritales y horarios de actividades escolares.

El director se comunica frecuentemente con los conserjes de día para discutir sobre las instalaciones escolares y cuestiones de seguridad, responsabilidades de conserjería y necesidades de limpieza. Cada mañana antes de que comiencen las clases, los conserjes de día aseguran las puertas de entrada e inspeccionan las instalaciones del plantel para detectar posibles peligros de seguridad y problemas de mantenimiento que requieran de atención antes de que el personal docente y los alumnos lleguen al plantel. Cualquier señal de vandalismo o grafiti se quitan de inmediato. Todos los miembros del personal comparten la responsabilidad de revisar los baños frecuentemente, como una medida proactiva para mantener las instalaciones limpias, seguras y abastecidas.

Un conserje de día de jornada completa y dos de jornada parcial también de día son asignados a la escuela Lakeside para mantenimiento rutinario, para atender las obligaciones de conserjería diarias y para los eventos especiales. La rutina diaria de los conserjes incluye obligaciones generales de mantenimiento; preparar las instalaciones para las actividades del almuerzo; limpiar la cafetería después de servir la comida, limpiar los baños y salones de clase; y dar respuesta a las necesidades de conserjería que puedan tener los alumnos y el personal docente. Dos conserjes de tardes de jornada completa son responsables de limpiar los salones y baños. Un encargado de los terrenos es responsable de mantener los jardines y el sistema de irrigación. El director de Mantenimiento y Operaciones realiza un seguimiento periódico para asegurarse de que los conserjes sigan los estándares de limpieza del distrito y hace frecuentes inspecciones de las instalaciones del plantel para identificar deficiencias que deben ser corregidas para mantener altos estándares de mantenimiento y de limpieza.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|--------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de abril del 2015 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 1 de abril del 2015 | | | | |
|--|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | |
|---|--|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 33 | 35 | 44 |
| Matemáticas | 17 | 21 | 33 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 23 | 22 | 95.7 | 73 | 23 | 5 | 0 |
| | 4 | 32 | 31 | 96.9 | 58 | 13 | 16 | 13 |
| | 5 | 30 | 30 | 100.0 | 53 | 27 | 17 | 3 |
| | 6 | 152 | 147 | 96.7 | 35 | 31 | 25 | 8 |
| | 7 | 133 | 133 | 100.0 | 26 | 37 | 32 | 5 |
| | 8 | 143 | 141 | 98.6 | 23 | 38 | 31 | 6 |
| Masculinos | 3 | | 11 | 47.8 | 82 | 18 | 0 | 0 |
| | 4 | | 14 | 43.8 | 57 | 14 | 21 | 7 |
| | 5 | | 10 | 33.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 71 | 46.7 | 42 | 32 | 23 | 3 |
| | 7 | | 74 | 55.6 | 23 | 47 | 24 | 4 |
| | 8 | | 71 | 49.7 | 32 | 39 | 24 | 4 |
| Femeninos | 3 | | 11 | 47.8 | 64 | 27 | 9 | 0 |
| | 4 | | 17 | 53.1 | 59 | 12 | 12 | 18 |
| | 5 | | 20 | 66.7 | 55 | 25 | 20 | 0 |
| | 6 | | 76 | 50.0 | 28 | 30 | 28 | 13 |
| | 7 | | 59 | 44.4 | 31 | 24 | 41 | 5 |
| | 8 | | 70 | 49.0 | 14 | 37 | 39 | 9 |
| Afroamericanos | 4 | | 1 | 3.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 9 | 5.9 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | 6 | 4.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 16 | 11.2 | 31 | 31 | 19 | 19 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 5 | | 1 | 3.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 2 | 1.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 1 | 0.7 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 3 | | 1 | 4.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 0 | 0.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 1 | 3.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 7 | 4.6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | 4 | 3.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 6 | 4.2 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 6 | | 2 | 1.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | 1 | 0.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 2 | 1.4 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 3 | | 10 | 43.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 16 | 50.0 | 63 | 13 | 6 | 19 |
| | 5 | | 9 | 30.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 80 | 52.6 | 38 | 31 | 26 | 5 |
| | 7 | | 80 | 60.2 | 31 | 36 | 26 | 5 |
| | 8 | | 79 | 55.2 | 29 | 38 | 29 | 3 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 5 | | 1 | 3.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 1 | 0.7 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 3 | | 11 | 47.8 | 55 | 45 | 0 | 0 |
| | 4 | | 14 | 43.8 | 50 | 14 | 29 | 7 |
| | 5 | | 17 | 56.7 | 35 | 29 | 29 | 6 |
| | 6 | | 43 | 28.3 | 33 | 30 | 26 | 9 |
| | 7 | | 41 | 30.8 | 17 | 41 | 37 | 5 |
| | 8 | | 34 | 23.8 | 6 | 47 | 38 | 9 |
| Dos o más orígenes étnicos | 5 | | 1 | 3.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 2 | 1.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | 1 | 0.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 3 | 2.1 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | | 13 | 56.5 | 77 | 23 | 0 | 0 |
| | 4 | | 16 | 50.0 | 63 | 6 | 13 | 19 |
| | 5 | | 18 | 60.0 | 61 | 28 | 11 | 0 |
| | 6 | | 96 | 63.2 | 40 | 33 | 21 | 6 |
| | 7 | | 82 | 61.7 | 28 | 34 | 32 | 5 |
| | 8 | | 98 | 68.5 | 31 | 42 | 23 | 4 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | | 4 | 17.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 6 | 18.8 | -- | -- | -- | -- |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|----------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| | 5 | | 2 | 6.7 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 13 | 8.6 | 92 | 8 | 0 | 0 |
| | 7 | | 1 | 0.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 4 | 2.8 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | | 4 | 17.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 4 | 12.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 5 | 16.7 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 23 | 15.1 | 78 | 17 | 4 | 0 |
| | 7 | | 11 | 8.3 | 82 | 18 | 0 | 0 |
| | 8 | | 7 | 4.9 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 3 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 23 | 22 | 95.7 | 68 | 27 | 0 | 5 |
| | 4 | 32 | 31 | 96.9 | 45 | 32 | 23 | 0 |
| | 5 | 30 | 30 | 100.0 | 67 | 13 | 20 | 0 |
| | 6 | 152 | 147 | 96.7 | 50 | 33 | 15 | 3 |
| | 7 | 133 | 132 | 99.2 | 41 | 40 | 14 | 5 |
| | 8 | 143 | 141 | 98.6 | 52 | 32 | 9 | 7 |
| Masculinos | 3 | | 11 | 47.8 | 73 | 27 | 0 | 0 |
| | 4 | | 14 | 43.8 | 36 | 43 | 21 | 0 |
| | 5 | | 10 | 33.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 71 | 46.7 | 55 | 25 | 17 | 3 |
| | 7 | | 73 | 54.9 | 38 | 45 | 12 | 4 |
| | 8 | | 71 | 49.7 | 59 | 28 | 6 | 7 |
| Femeninos | 3 | | 11 | 47.8 | 64 | 27 | 0 | 9 |
| | 4 | | 17 | 53.1 | 53 | 24 | 24 | 0 |
| | 5 | | 20 | 66.7 | 70 | 15 | 15 | 0 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| | 6 | | 76 | 50.0 | 45 | 39 | 13 | 3 |
| | 7 | | 59 | 44.4 | 44 | 34 | 17 | 5 |
| | 8 | | 70 | 49.0 | 44 | 36 | 13 | 7 |
| Afroamericanos | 4 | | 1 | 3.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 9 | 5.9 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | 6 | 4.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 16 | 11.2 | 69 | 6 | 13 | 13 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 5 | | 1 | 3.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 2 | 1.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 1 | 0.7 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 3 | | 1 | 4.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 0 | 0.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 1 | 3.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 7 | 4.6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | 4 | 3.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 6 | 4.2 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 6 | | 2 | 1.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | 1 | 0.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 2 | 1.4 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 3 | | 10 | 43.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 16 | 50.0 | 44 | 38 | 19 | 0 |
| | 5 | | 9 | 30.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 81 | 53.3 | 56 | 31 | 12 | 1 |
| | 7 | | 79 | 59.4 | 49 | 37 | 13 | 1 |
| | 8 | | 79 | 55.2 | 57 | 28 | 10 | 5 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 5 | | 1 | 3.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 1 | 0.7 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 3 | | 11 | 47.8 | 55 | 45 | 0 | 0 |
| | 4 | | 14 | 43.8 | 50 | 21 | 29 | 0 |
| | 5 | | 17 | 56.7 | 47 | 18 | 35 | 0 |
| | 6 | | 42 | 27.6 | 38 | 38 | 21 | 2 |
| | 7 | | 41 | 30.8 | 27 | 46 | 17 | 10 |
| | 8 | | 34 | 23.8 | 38 | 47 | 9 | 6 |
| Dos o más orígenes étnicos | 5 | | 1 | 3.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 2 | 1.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | 1 | 0.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 3 | 2.1 | -- | -- | -- | -- |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | | 13 | 56.5 | 69 | 31 | 0 | 0 |
| | 4 | | 16 | 50.0 | 50 | 25 | 25 | 0 |
| | 5 | | 18 | 60.0 | 78 | 17 | 6 | 0 |
| | 6 | | 97 | 63.8 | 57 | 31 | 9 | 3 |
| | 7 | | 81 | 60.9 | 40 | 44 | 12 | 4 |
| | 8 | | 98 | 68.5 | 62 | 30 | 4 | 4 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | | 4 | 17.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 6 | 18.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 2 | 6.7 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 13 | 8.6 | 92 | 8 | 0 | 0 |
| | 7 | | 1 | 0.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 4 | 2.8 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | | 4 | 17.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 4 | 12.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 5 | 16.7 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 23 | 15.1 | 83 | 17 | 0 | 0 |
| | 7 | | 11 | 8.3 | 91 | 9 | 0 | 0 |
| | 8 | | 7 | 4.9 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 3 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 70 | 56 | 67 | 59 | 49 | 54 | 59 | 60 | 56 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado |
|---|---|
| Todos los alumnos en el LEA | 54 |
| Todos los alumnos en la escuela | 67 |
| Masculino | 65 |
| Femenino | 69 |
| Afroamericanos | 62 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | -- |
| Asiáticos | -- |
| Filipinos | -- |
| Hispanos o latinos | 69 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | -- |
| Blancos | 72 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- |
| De escasos recursos económicos | -- |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | -- |
| Alumnos con discapacidades | 59 |
| Jóvenes de crianza | -- |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 13.30 | 16.70 | |
| 7 | 16.00 | 24.40 | 24.40 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Se alienta a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizajes de sus hijos participando en eventos escolares, sirviendo en un comité escolar, y como voluntarios en la escuela. El personal de la escuela invita a que los padres asistan en el salón o en la biblioteca, acompañen a los alumnos en las excursiones, y que organicen campañas para recaudar fondos.

La Noche de vuelta a clases, la Visita escolar, el Carnaval de Cosecha, el camp keep, la graduación de octavo grado, conferencias de padres, y los días de bulldog proporcionan una experiencia maravillosa para los padres y para interactuar con la comunidad escolar mientras se apoya los esfuerzos de sus hijos. Como miembro del Consejo del Sitio Escolar, del Consejo Asesor del Alumno del Inglés, o alguno de los clubs de aficionados, los padres tienen la oportunidad de aportar sugerencias sobre las actividades escolares, programas, y planificación financiera. El Consejo del sitio escolar, formado por un grupo de padres y de personal docente seleccionado, es un importante organismo de dirección que proporciona orientación y aprueba el plan académico, el presupuesto escolar y el plan de seguridad escolar.

La escuela Lakeside apoya la participación de los padres en todas las actividades y programas a través de una fuerte comunicación entre la escuela y el hogar (tanto en español como en inglés). Se utilizan boletines, llamadas telefónicas, cartas, volantes, conferencias con padres, correos, sitio web de la escuela, y el sistema automatizado vía mensajes de voz y boletines mensuales para mantener a los padres al día sobre la información relativa a la escuela y sobre el progreso de los alumnos. El sitio web de la escuela es un recurso valioso para recibir información general sobre la escuela y sus programas, horarios, personal docente y recursos didácticos. El personal de la escuela alienta a los padres a presentar sus ideas y sugerencias en las reuniones ya sea de forma individual o de forma escrita. Los padres pueden contactar la oficina de la escuela al (661) 831-3503 para mayor información acerca de la escuela Lakeside o por si desean participar como voluntarios con alguno de sus talentos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Suspensiones | 11.02 | 8.50 | 6.76 | 8.01 | 6.23 | 4.42 | 5.07 | 4.36 | 3.80 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.13 | 0.10 | 0.09 |

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue elaborado originalmente para la escuela Lakeside en conjunto con agencias locales y la administración distrital para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los elementos del plan incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación de maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos ante desastres, procedimientos para tener una entrada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual y código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente de la escuela Lakeside se revisó, actualizó y se compartió con el personal escolar en el pasado otoño.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito | Estado |
|---|---------|----------|--------|
| Cumplió AYP General | No | No | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió Tasa de Asistencia Escolar | | | |
| Cumplió Tasa de Graduación Escolar | N/A | N/A | Sí |

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 0 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | .0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2012-13 | | | | 2013-14 | | | | 2014-15 | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 21 | | 1 | | 23 | | 1 | | 22 | | 1 | |
| 1 | 24 | | 1 | | 23 | | 1 | | 25 | | 1 | |
| 2 | 19 | 1 | | | 24 | | 1 | | 26 | | 1 | |
| 3 | 28 | | 1 | | 26 | | 1 | | 22 | | 1 | |
| 4 | 25 | | 1 | | 33 | | | 1 | 29 | | 1 | |
| 5 | 32 | | 1 | | 34 | | | 1 | 29 | | 1 | |
| 6 | 21 | 2 | 5 | | 23 | 7 | 27 | 4 | 24 | 5 | 26 | 4 |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2012-13 | | | | 2013-14 | | | | 2014-15 | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 21 | 14 | 10 | 4 | 20 | 19 | 2 | 8 | 17 | 17 | 14 | |
| Matemáticas | 21 | 7 | 6 | 1 | 20 | 7 | 5 | 2 | 19 | 7 | 6 | 1 |
| Ciencias | 29 | | 8 | 2 | 29 | 2 | 4 | 4 | 26 | 2 | 7 | 1 |
| Ciencias Sociales | 29 | 3 | 2 | 5 | 29 | 1 | 6 | 3 | 26 | 1 | 9 | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 0 | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1 | N/A |
| Psicólogo/a | .50 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | .50 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 | N/A |
| Especialista de recursos | 0 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | 8023 | 1402 | 6642 | 60257 |
| Distrito | N/A | N/A | 6642 | \$65,421 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | 0.0 | -7.9 |
| Estado | N/A | N/A | \$5,348 | \$69,086 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | 24.2 | -12.8 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Además del financiamiento estatal a través de la Fórmula de Financiación Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado de Lakeside recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales.

- Programa de Adquisición del Idioma Inglés, Capacitación de maestro y asistencia al alumno.
- Lotería: materiales didácticos.
- Educación especial.
- Lotería Estatal.
- Título II, III.
- Transporte.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$42,015 | \$42,723 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$61,041 | \$65,936 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$73,469 | \$84,545 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$100,653 | \$106,864 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$119,754 | \$110,494 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | | \$103,499 |
| Sueldo de superintendente | \$128,483 | \$159,133 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 41% | 40% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5% | 6% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La escuela Lakeside realiza todo el esfuerzo necesario para dar respuesta a las necesidades académicas, emocionales y físicas de cada uno de nuestros alumnos. El personal de administración de la escuela y los maestros ofrecen apoyo de orientación.

La escuela Lakeside contrata personal auxiliar no docente altamente calificado según sea necesario mediante el Área Local del Plan de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Kern para: servicios de salud, servicios de terapia de lenguaje y del habla, terapia ocupacional, terapia de adaptación y terapia física, servicios psicológicos, servicios para sordos con dificultades auditivas y servicios de visión, orientación y movilidad.

Toda la capacitación y desarrollo de currículo en el Distrito Escolar Unificado de Lakeside gira en torno de las Normas de Contenido y Marcos de California. Todas las actividades de capacitación se centran en el currículo y se basan en las necesidades de los maestros y de los alumnos. Las actividades de desarrollo profesional se seleccionan a través de un esfuerzo de colaboración de los maestros y se basa en los resultados de evaluaciones, en resultados de encuestas al personal, en las valoraciones que realizan tanto los maestros como el personal administrativo, en las metas escolares y a través de las reuniones semanales de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.